

| 月  | 単元   | 学習内容   | 学習目標と評価の観点   |
|----|--|--|--|
| 4月 | Preparatory Lesson   | 授業での学習のポイント  | <b>第1学期の学習の目標・評価の観点</b>  |
|    | Lesson 1<br>What Can Blood<br>Type Tell Us?                    | (1)音読<br>意味の区切りで読む。<br>(チャンクリーディング・リーディングルックアップ・シャドーイング)   | ①コミュニケーションへの関心・意欲・態度<br>□事物に対する紹介文や説明文を読んで、情報や考えを積極的に理解しようとする。<br>□事物に対する紹介文や説明文を読んだ後で意見を積極的に交換したり、自分の意見を書いたりして自己表現しようとする。   |
| 5月 | Lesson 2<br>Curry Travels<br>around the World<br><br>中間考査      | (2)テキスト理解<br>「英語」を「英語」で理解する。<br><br>(3)技能統合活動<br>読んだり、聞いたりした内容を話したり、書いたりする活動につなげていく。<br>教科書本文の学習内容を基本に、意見交換・スピーチライティング・発表・レポート作成等の発展的な自己表現活動を行う。 | ②外国語表現の能力<br>□単語の正しい強勢、文の正しい強勢、イントネーションを理解して、音読することができる。【E1】【E2】<br>□英語で自己紹介文を書き、自己紹介スピーチを行うことができる。(L1) 【C2】<br>□教科書本文を読んだ後で、その内容について意見交換することができる。(L1, L2, L3) 【C3】【E5】<br>□教科書本文を読んだ後で、その内容についてディスカッションやデベートを行うことができる。【C4】【E5】<br>□教科書本文を通して読んで、レッスン全体の要約をすることができる。(L1, L2, L3) 【B1】<br>□教科書本文を読んだ後で、その内容について自分の意見を明確にして書くことができる。(L3)<br>□英語で、最近起こった出来事について、80語程度の文章を書くことができる。(Reading 1) |
| 6月 | Lesson 3<br>School Uniforms<br><br>期末考査                        | (4)速読<br>英文を速く正確に読んで理解する。<br><br>(5)補充リーディング<br>教科書本文の内容に関連する英文読解を行う。  | ③外国語理解の能力<br>□教科書本文を読んで、本文の流れを理解して命題となる質問に英語で答えることができる。(L1, L2, L3) 【A1】<br>□教科書本文に関連した英文を読み、パラグラフの中の文と文のつながりを理解し、全体の流れもある程度理解できる。(L1, L2, L3) 【A1】<br>□クラスメートが行う自己紹介の内容を理解することができる。(L1)<br>□意見交換において、クラスメートの意見を理解することができる。(L2, L3)<br>□教科書本文の英文をある程度の速さで読むことができ、内容をほぼ理解できる。(Reading 1) 【D1】   |
| 7月 | Tip for Listening1,2<br><br>Reading 1<br>Encyclopedia<br>Brown | (6)リスニング<br>単語レベルで正確な発音やアクセントを理解する。  | □Review the Textの英文を100wpmで読み、内容を十分に理解することができる。【D1】<br>□Tip for Listening 1&2において、正確に単語レベルで発音やアクセントを認識することができる。【E2】<br><br>④言語や文化についての知識・理解<br>□血液型性格診断における日本人と外国人の考え方の差を理解する。(L1)<br>□カレーに関する背景的知識を理解する。(L2)<br>□海外の制服事情や高校の制服に関する意見の違いを理解する。(L3)   |

観点別シラバス例（第2学期）改訂版

\*【 】は Can-Do 尺度レファレンス番号

| 月   | 単元                                | 学習内容  | 学習目標と評価の観点  |
|-----|-----------------------------------|---|---|
| 9月  | Lesson 4<br>Gorillas and Humans   | <b>授業での学習のポイント</b>  | <p><b>第2学期末までの学習の目標・評価の観点</b></p> <p><b>①コミュニケーションへの関心・意欲・態度</b></p> <p><input type="checkbox"/> 事物に対する紹介文や説明文を読んで、情報や考えを積極的に理解しようとする。</p> <p><input type="checkbox"/> 事物に対する紹介文や説明文を読んだ後で意見を積極的に交換したり、自分の意見を書いたり、スピーチやプレゼンテーションをしたりして積極的に自己発信しようとする。</p> <p><b>②外国語表現の能力</b></p> <p><input type="checkbox"/> 英文の正しい強勢、イントネーションを理解し、意味の区切りに気をつけて、音読することができる。(L4,L5,L6) <b>【E1】【E2】</b></p> <p><input type="checkbox"/> 教科書の英文の CD にあわせてシャドーイングすることができる。(L4) <b>【E1】</b></p> <p><input type="checkbox"/> グラフィックオーガナイザーに図示された情報をもとに、本文の全体的な流れとパートごとの内容の関係を理解し、口頭で説明できる。(L4, L6, L7) <b>【B2】</b></p> <p><input type="checkbox"/> 教科書本文を読んだ後で、その内容について意見交換することができる。(L4, L5, L6, L7) <b>【C3】【C4】【E5】</b></p> <p><input type="checkbox"/> 教科書本文を通して読んで、レッスン全体の要約をすることができる。(L4,L5,L6,L7) <b>【B1】</b></p> <p><input type="checkbox"/> 教科書本文と関連したテーマについて考え、スピーチを書き行うことができる。(L4, L6) <b>【C2】【E4】</b></p> <p><input type="checkbox"/> 教科書本文と関連したテーマについて考え、グループプレゼンテーションの原稿を書き行うことができる。(L7) <b>【C2b】【C2c】</b></p> <p><input type="checkbox"/> 物語文を読んで、自分の感想を書くことができる。(Reading 2) <b>【D3】</b></p> <p><b>③外国語理解の能力</b></p> <p><input type="checkbox"/> 教科書本文を読んで、本文の流れを理解して命題となる質問に答え、さらに背景的事実も理解し、英語で答えることができる。(L4, L5, L6, L7) <b>【A1】【A2】</b></p> <p><input type="checkbox"/> 教科書の内容と関連したスピーチやグループプレゼンテーションの内容を理解することができる。(L4, L6, L7)</p> <p><input type="checkbox"/> 教科書本文に関連した英文を読み、パラグラフの内容を理解することができ、全体の流れもある程度理解することができる。(L4, L5, L6, L7) <b>【A1】</b></p> <p><input type="checkbox"/> 意見交換において、クラスメートの意見を理解することができる。(L4, L5, L6, L7)</p> <p><input type="checkbox"/> 教科書本文の英文をある程度の速さで読むことができ、内容を理解できる。(Reading 2) <b>【D1】</b></p> <p><input type="checkbox"/> Review the Text の英文を120wpm で読み、内容を正確に理解することができる。 <b>【D1】</b></p> <p><input type="checkbox"/> Tip for Listening 3&amp;4 において、正確に文の強勢やリエゾンを理解し、文単位でディクテーションを行うことができる。 <b>【D8】</b></p> <p><b>④言語や文化についての知識・理解</b></p> <p><input type="checkbox"/> 発問を通して、教科書本文中の特定の言語的ニュアンスに気づく。(L4,L6) <b>【E7】</b></p> <p><input type="checkbox"/> 絶滅危惧種に関する知識を理解する。(L4)</p> <p><input type="checkbox"/> 環境問題などの科学分野に関する知識を深め、科学分野の語彙に慣れる。(L4, L7)</p> <p><input type="checkbox"/> 新種の言語について理解する。(L5)</p> |
| 10月 | Lesson 5<br>“gr8” or great?       | <b>(1)音読</b><br>意味の区切りで読む。<br>(チャンクリーディング・リーディングルックアップ・シャドーイング)   |   |
|     | 中間考査                              | <b>(2)テキスト理解</b><br>「英語」を「英語」で理解する。   |   |
| 11月 | Lesson 6<br>Biodiesel Adventure   | <b>(3)技能統合活動</b><br>読んだり、聞いたりした内容を話したり、書いたりする活動につなげていく。<br>教科書本文の学習内容を基本に、意見交換・スピーチライティング・発表・レポート作成等の発展的な自己表現活動を行う。 |   |
|     | Tip for Listening3,4              | <b>(4)速読</b><br>英文を速く正確に読んで理解する。  |   |
|     | Lesson 7<br>Eco-tour on Yakushima | <b>(5)補充リーディング</b><br>教科書本文の内容に関連する英文読解を行う。   |   |
| 12月 | 期末考査                              | <b>(6)リスニング</b><br>文単位でディクテーションを行う。   |   |
|     | Reading 2<br>The Happy Prince     |   |   |

| 月  | 単元   | 学習内容   | 学習目標と評価の観点  |
|----|--|--|---|
| 1月 | Lesson 8<br>Mariko Nagai,<br>Super Interpreter   | 授業での学習のポイント<br><b>(1)音読</b><br>意味の区切りで読む。<br>(チャンクリーディング・リーディングルックアップ・シャドーイング)<br><b>(2)テキスト理解</b><br>「英語」を「英語」で理解する。<br><b>(3)技能統合活動</b><br>読んだり、聞いたりした内容を話したり、書いたりする活動につなげていく。<br>教科書本文の学習内容を基本に、意見交換・スピーチライティング・発表・レポート作成等の発展的な自己表現活動を行う。 | <b>第3学期末までの学習の目標・評価の観点</b><br><b>①コミュニケーションへの関心・意欲・態度</b><br><input type="checkbox"/> 事物に対する紹介文や説明文を読んで、情報や考えを積極的に理解しようとする<br><input type="checkbox"/> 事物に対する紹介文や説明文を読んだ後で意見を積極的に交換したり、自分の意見を書いたり、スピーチをしたりして積極的に自己発信しようとする。<br><b>②外国語表現の能力</b><br><input type="checkbox"/> 英文の正しい強勢、イントネーションを理解し、意味の区切りに気をつけて、音読することができる。(L8, L9, L10) <b>【E1】【E2】</b><br><input type="checkbox"/> 教科書の英文の CD にあわせてシャドーイングすることができる。(L8, L9, L10) <b>【E1】</b><br><input type="checkbox"/> 教科書の英文を読みながら、協同で本文の流れと関係を整理し、図示し、口頭で要約して説明できる。(L8,L10) <b>【B3a】【B3b】</b><br><input type="checkbox"/> グラフィックオーガナイザーに図示された情報をもとに、本文の全体的な流れとパートごとの内容の関係を理解し、口頭で説明できる。(L9) <b>【B2b】</b><br><input type="checkbox"/> 教科書本文を通して読んで、レッスン全体の要約をすることができる。(L8, L9, L10) <b>【B1】</b><br><input type="checkbox"/> 教科書本文と関連したテーマについて考え、スピーチを書き行うことができる。(L8, L9, L10) <b>【C2】【E4】</b><br><input type="checkbox"/> 教科書本文を読んだ後で、その内容について意見交換することができる。(L8, L10) <b>【C3b】【C4】【E5】</b><br><input type="checkbox"/> 日記を 100 語程度で書くことができる。(Reading3) |
| 2月 | Lesson 9<br>Space Elevator<br><br>Tip for Listening5,6<br><br>学年末考査<br><br>Lesson 10<br>Friendship over<br>Time<br><br>Reading 3<br>The Freedom<br>Writers Diary | <b>(4)速読</b><br>英文を速く正確に読んで理解する。<br><b>(5)補充リーディング</b><br>教科書本文の内容に関連する英文読解を行う。<br><b>(6)リスニング</b><br>文単位でディクテーションを行う。   | <b>③外国語理解の能力</b><br><input type="checkbox"/> 教科書本文を読んで、本文の流れを理解して命題となる質問に答え、さらに背景的事実も理解し、英語で答えることができる。(L8, L9, L10) <b>【A1】【A2】</b><br><input type="checkbox"/> 教科書本文に関連した英文を読み、パラグラフの内容を理解することができ、全体の流れもある程度理解することができる。(L8, L9, L10) <b>【A1】</b><br><input type="checkbox"/> 意見交換において、クラスメートの意見を理解することができる。(L8, L10)<br><input type="checkbox"/> 教科書本文の英文をある程度の速さで読むことができ、パラグラフの内容を正確に理解できる。(Reading3) <b>【D1】</b><br><input type="checkbox"/> Review the Text の英文を 120wpm で読み、内容を細部まで正確に理解することができる。 <b>【D1】</b><br><input type="checkbox"/> Tip for Listening 5&6において、正確に音の変化を理解して、文単位でディクテーションを行うことができる。 <b>【D8】</b><br><b>④言語や文化についての知識・理解</b><br><input type="checkbox"/> 発問を通して、教科書本文中の特定の言語的ニュアンスに気づく。(L9,L10) <b>【E7】</b><br><input type="checkbox"/> 通訳者が母語を大切にすることを理解する。(L8)<br><input type="checkbox"/> 科学分野に関する知識を深め、科学分野の語彙に慣れる。(L9)<br><input type="checkbox"/> 国際関係の在り方や人種問題について理解する。(L10, Reading2)   |