



研究の内容及び方法	
1 研究の領域	・各教科 ・特別活動
2 授業研究	・日常の授業実践 ・授業研究 ・「聞き方スキル」アンケート ・「聞き方スキル」… 傾聴態度, 要約聴取, 情報聴取, 批判聴取 ・「手だて」… 言語環境, 教材開発, 評価 ・各教科, 特別活動での位置づけ・検証 など
3 校内研究会	・「聞く力」の明確化及びその分析 ・「4つの聞き方スキル」を身に付けさせる各教科・特別活動の在り方 ・外部講師招聘による研究の深まり

研究の年次計画 (平成18年度～20年度)	
1年次	・「聞く力」を明確にし、各教科でどのようなものか検討分析する。 ・先行研究や参考文献などにより、「聴く力」について捉え、今後の研究の筋道をつける。 ・「聞き方スキル」アンケートを生徒及び教師に対して実施し、分析する。
2年次	・「4つの聞き方スキル」を身に付けさせる手だてを考察し、仮説を立て、授業実践を実施する。
本年度	・講師を招聘し、「聞く力」について研修を深める。
3年次	・2年間の実践をもとに、再度検証実践を行い、「4つの聞き方スキル」を身に付けさせる手だての充実を図り、3年間の研究のまとめをする。

校内研究・研修計画			
月	研究・研修		研究・研修
4	・研究推進主題計画検討 ・職員研修	10	・授業研究会
5	・校内研修会(生徒理解)	11	・校内研修会 ・授業実践
6	・校内研修会(理論研修) ・授業実践	12	・アンケート実施 ・2学期の評価反省
7	・アンケート実施 ・1学期の評価反省	1	・校内研修会(本年度のまとめ)
8		2	・校内研修会(次年度の方向)
9	・校内研修会(事例研修)	3	・校内研修会(教育計画など)