

# 総合的な学習の時間の全体計画

福島小学校

関係法規
<ul style="list-style-type: none"> <li>・日本国憲法</li> <li>・教育基本法</li> <li>・学校教育法</li> <li>・学習指導要領</li> <li>・市及び県の教育施策</li> </ul>

社会の要請
<ul style="list-style-type: none"> <li>・生きる力の育成</li> <li>・生涯学習の基礎作り</li> <li>・今日的課題に対応できる資質能力の育成</li> </ul>

地域の実態
<ul style="list-style-type: none"> <li>・旧福島城の城下町として貴重な歴史的遺産が多い</li> <li>・提灯や仏壇などの伝統的な手工業が残っている</li> <li>・市の主な施設が多い。</li> </ul>

学校の教育目標
夢を持ち、夢を語り、夢を実現する知・徳・体 心身共に調和のとれた福島の子の育成

総合的な学習の時間の目標
自分の生活と地域の人・こと・ものとのよりよいかかわり方について課題をもち、解決のための見通しをもちながら、主体的に追求活動に取り組み、その結果としての応えを分かりやすく伝えたり、実践したりして地域社会の一員としての役割や自己の学びのよさを自覚することができる子どもの育成を目指す。

本年度の重点
<ul style="list-style-type: none"> <li>○ 子どもたちが「八女ふくしま」のよさを感じ得るような教材の開発・資料収集に努め、「八女ふくしま」が大好きな子どもを育てる。</li> <li>○ 子どもが自己の生き方を見いだすまでのプロセスを大切に学習計画を立て、身に付けさせたい資質・能力を明確にする</li> <li>○ 地域での施設や人材を積極的に活用し、子どもの学びの場が広がるように支援を行う。</li> </ul>

児童の実態
<ul style="list-style-type: none"> <li>・課題を把握する段階では教師との対話・助言などの支援が必要である。</li> <li>・課題解決力・表現力などの個人差が大きい。</li> <li>・興味関心が高い</li> </ul>

保護者の願い
<ul style="list-style-type: none"> <li>・課題解決能力を身に付けて欲しい</li> <li>・地域の歴史と伝統の後継者も育成に協力して欲しい。</li> </ul>

教師の願い
<ul style="list-style-type: none"> <li>・地域に対する誇りや愛着を持つ子ども</li> <li>・調べ方が分かり、考えをまとめ伝え合うことができる子ども</li> </ul>

学習テーマの目標	
伝統文化	自分が住んでいる地域の歴史・文化等について理解と愛着を持ち、地域を支える人の存在や地域で起きている問題点に気づくとともに、地域に一員としてよりよい地域を創る。
歴史	人間尊重の精神に立ち、生命を大切にする心や思いやりの心、公共のために尽くす心などの豊かな人間性を育むとともに、互いの幸せのために支え合い、共に生きる社会の一員としての自覚と実践力を培う。
共存共生	身近な自然・環境や環境問題に関心を持ち、自分達の生活は環境と深くかかわっていることをとらえるとともに環境を守るための見方や考え方を身に付け、環境を大切にする実践力を育てる。
自然環境	

身に付けさせたい資質・能力		学習内容	
第3・4学年(中学年)	第5・6学年(高学年)	第3・4学年の内容	第5・6学年の内容
<b>【主体的・創造的な態度】</b> 学習対象に関心を持ち、自分が考えた方法で繰り返し課題を追求し、追求の結果として得られた結果を自分の生活に生かそうとすることができる。	<b>【主体的・創造的な態度】</b> 学習対象に興味や関心を持ち、解決に向け計画的に関わりながら意欲的に自分のアイデアやこだわりを大切に活動し、その成果や自分の考えを進んで生活に生かすことができる。	伝統文化にある根拠や背景、よさをそれに携わる人やまちの人の視点から見て、匠の技と人の思いをつないでとらえ、守り伝える人のよさをまちの人に伝えようとする。	伝統文化のよさを全国的、世界的に視点を広げ比較して見て、その本質生、歴史性、人間性の価値を関連づけてとらえ、まちの生活者として自分ができることを考え、実践したり提案したりして、伝統文化の保存や推進に貢献してかかわる。
<b>【問題解決力と学び方】</b> 身近な生活の中から課題を見出し、収集した情報を分類したり整理したりして考えをまとめ、相手や目的に応じて発信し課題解決することができる。	<b>【問題解決力と学び方】</b> 自分の真の課題を見出し、計画的に必要な情報収集をして分析や総合したり、意図や目的に応じた体験・表現(発信)を繰り返し行ったりして、結論づけることができる。	まちの高齢者や障害者の立場で見て、それらの人々の生活の状態や思いをつないで考え、問題点や改善点をとらえ、「一緒に楽しむ」計画を立てたり、「一緒にする」「共によりよく生きる」自分の考えや行動をつくったりして日常化する。	外国の人など様々な人の目線でまちを見直したり、立場に立ってまちの在り方や自分の生き方を考え、まちの生活者として、だれもが住みよいまちのために、今や将来のまちの在り方や自分にできることを考え、実践したり、提案したりする。
<b>【知識・理解】</b> 対象の具体的な事象を比べ、つないで理解するとともに、もの・ことの価値や人の考え方についてとらえることができる。	<b>【知識・理解】</b> 対象の具体的な事象が生起する因果関係を理解することができる。もの・ことの価値や人の考え方・生き方についてとらえることができる。	ゴミや水の汚染問題を見直し、生活の仕方、暮らし・自然・生物への影響とのつながりをとらえ、ゴミを減らす必要について発信するとともに、身近な生活を改善する。	さまざまな環境破壊について国や地球規模で見て、原因・事象・将来・改善策を関係づけてとらえ、地球規模の環境問題改善について発信するとともに、まちの生活者として生活の改善について考え実践したり、提案したりする。
<b>【生き方】</b> 学習対象との関わりから、学習対象のもつ価値に対して望ましい見方や考え方ができ、学んだことを生かしてまちや自分の生活を改善していく考えをつくり、人に語り行動に移すことができるとともに、自分の学びへの達成感と自己の成長を実感することができる。	<b>【生き方】</b> 学習対象との関わりから、学習対象のもつ価値に対して望ましい見方や考え方、工夫した改善策を考え、広く世の中によりよいかかわっていくことができるとともに、自分の学びへの達成感と自己の成長の実感、将来の展望をもつことができる。	自然・環境	自然・環境

指導方法	指導体制	評価計画
<ul style="list-style-type: none"> <li>○五感を駆使した体験的活動の重視</li> <li>○一斉・個別・グループ活動の効果的な指導(学習形態の工夫)</li> <li>○子の持ち味を生かした個別指導</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○担当者や学年会における連絡調整と支援体制の確立</li> <li>○七学年、養護教諭等の連携を密にした授業協力</li> <li>○地域の関係機関、保護者・地域ボランティアとの連携</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○観点別学習状況を把握するための評価規準の作成</li> <li>○年間指導計画の作成と実施</li> </ul>

主に関連する各教科等			
国語	<ul style="list-style-type: none"> <li>○話し方、聞き方、話し合い方の育成</li> <li>○目的や意図に応じ、自分の考えをまとめ、相手に分かりやすく表現する力</li> <li>○事象と感想、意見などを区別しながら筋道を立てて書く力</li> </ul>	生活科	<ul style="list-style-type: none"> <li>○活動や思いを連続発展させて児童の思いや願いを育む学習の積み上げ</li> </ul>
社会	<ul style="list-style-type: none"> <li>○地図、統計等の各種の基礎的資料を有効に活用する力</li> <li>○地域に人々の生活に必要な水、電気、ガスの確保や廃棄物の処理と健康的な生活について考える。(自然・環境)</li> <li>○代表的な文化遺産を中心に先人の働きについて理解する。(伝統文化・歴史)</li> <li>○国民権と関連づけて政治は国民生活の安定と向上を図るために大切な働きをしていることを考える。(共存・共生)</li> </ul>	家庭	<ul style="list-style-type: none"> <li>○近隣の人々との生活を考え、自分の家庭生活について環境に配慮した工夫ができる。(自然・環境)</li> </ul>
算数	<ul style="list-style-type: none"> <li>○目的に応じて資料を分類、整理し、それを円グラフ・帯グラフを用いて表す力</li> </ul>	道徳	<ul style="list-style-type: none"> <li>○より高い目標を立て、希望と勇気をもってくじけないで努力する。</li> <li>○誰に対しても思いやりの心を持ち、相手の立場に立って親切にする。(共存・共生)</li> <li>○郷土や我が国の文化や伝統を大切に、先人の努力を知り、郷土や国を愛する心をもつ。(伝統文化・歴史)</li> <li>○〈学級活動〉希望や目標をもって生きる態度</li> </ul>
理科	<ul style="list-style-type: none"> <li>○見通しをもって観察・実験を行い、自然の事物・現象に対する科学的な見方や考え方の活用</li> <li>○生き物の成長や水溶液のはたらきや性質を理解する。(自然・環境)</li> </ul>	特別活動	<ul style="list-style-type: none"> <li>○〈学校行事〉学習発表会等で、普段の学習活動の成果を発表する場の利用</li> </ul>

地域・保護者との連携	
<ul style="list-style-type: none"> <li>○地域の住民の協力によるインタビュー・体験活動の実施</li> <li>○地域ボランティアの活用</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○教育委員会、その他専門の知識を持つ方の授業援助</li> <li>○保護者ボランティアの協力</li> </ul>