

平成18年度 学校自己評価表(職員解答用紙)

桂林小学校

締め切り12月15日(金)

解答者()

| 評価領域 | 学校運営計画 | | 評価 ◎,○,△,× | 課題、改善策等 |
|--------------|------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|---------|
| | 目 標 | 評 価 指 標 | | |
| 教育目標 | 教育目標の具現化 と教育目標の実現 | 1, いつでも・誰にでも 挨拶ができる。 2, チャレンジャー精神を持ち、基礎基本の力を伸ばそうとしている。 3, 淡窓先生の姿に学び、良い行いに励んでいる。 4, 学校教育目標が意識され、教育活動が進められている。 5, 子ども像、学校像、指導の重点にそって取り組んでいる。 6, 子どもや保護者に学校目標が意識されているか。 7, 計画を立てるとき、新しい姿を求めているか。 8, 学校教育目標達成のため、全体で取り組んでいる。 | | |
| 教育課程 | 学校や地域、児童 ・生徒の実態に 応じた教育課程 の編成と実施 | 1, 主体的に取り組める学習活動を取り入れている。 2, 教科の進度は企画通りである。 3, 授業時数を月末に整理している。 4, 実践中・実践後の評価をしている。 5, 全校的な活動は、分掌の担当者がリードして進めている。 6, 学校行事は、計画的に位置づけている。 | | |
| 教科等の 学習指導 | 学力の向上に向け、指導方法の改善を図る | 1, TTや少人数指導を実施している。 2, 「わかる・できる」授業ができている。 3, 総合的な学習は、児童が主体的に活動している。 4, 漢字・計算タイム、想起の時間を計画的に毎日行っている。 5, 教材教具を活用している。 6, 学習規律が定着するよう指導している。 7, 基礎基本が定着するよう指導している。 8, 授業時数を確保している。 | | |
| 読書指導 | 本に親しみ本を | 1, 司書と連携して、読書指導を行っている。 | | |

| | | | | |
|---------------|---------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
| | 役立つ子どもを育てる | 2, 授業に使う資料を活用している。 3, 読書意欲を喚起する指導を行っている。 | | |
| 特別活動 | 互いに協力しながらよりよい暮らしを作り出す子どもの育成授業作り | 1, 学級活動を計画的に実施している。 2, 児童の主体性を生かした委員会活動を展開している。 3, 意欲的なクラブ活動を計画的に実施している。 4, 学校行事は、計画的に実施している。 | | |
| 道徳・人権 同和教育 | 自他を認め、自ら考え、実行する子どもの育成 | 1, 副読本等を活用している。 2, 「道徳」の時間の確保をする。 3, 児童に道徳的心情が育つよう努めている 4, 体験活動と道徳的価値を関係づけて指導している。 5, 一人一人の心をつかんで指導している。 6, いじめのない学級集団作りに努める。 7, 共通教材を活用している。 8, 気になる子に寄り添い、適切な指導をしている。 | | |
| 特別支援教育 | 一人ひとりの個性に応じた教育を行う | 1, 一人ひとりの個性に応じた教育を行っている。 2, 保護者や関係機関と連携を取りながら指導している。 3, 緊急事態には、連携して早急な対応をしている。 | | |
| 生徒指導 | 個に応じたきめ細かな指導 問題行動の早期発見・解決 | 1, いじめ・不登校の早期発見、早期対応に努めている。 2, 問題行動は、誠意を持って迅速に対応している。 3, 児童と共に清掃活動を行っている。 4, 月目標は達成している。 5, 基本的な生活習慣は確立している。 6, 挨拶運動を定着させている。 | | |
| 安全管理 | 児童の健康と命を守る体制を地域と共に作る | 1, 非常事態に備えて、危機管理マニュアルが徹底されている。 2, 安全点検を行い、気になる施設・備品を報告している。 3, 登下校時、休日の過ごしたかについて、安全指導を行っている。 4, スクールガードと連携して、登下校の安全管理をしている。 | | |
| 保健管理 | 体力作り・健康作りに進んで親しむ | 1, 保健室と学級担任が連携しながら指導している。 2, 性教育を積極的に実践している。 | | |

| | | | | |
|--------------|--------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
| | 命の大切さを学ぶ | <ul style="list-style-type: none"> 3, 子どもの健康状態をチェックして、適切に対応している。 4, 食育を積極的に実践している。 | | |
| 環境教育 | 環境について考え、環境保護を実践できる | <ul style="list-style-type: none"> 1, 環境教育を積極的に行っている。 2, 児童は節水をしている。 3, 児童は節電をしている。 4, 児童はご身分別を行っている。 5, 職員は上記三点を実施している。 | | |
| 組織運営 | プロジェクトチームを中心として迅速で有機的な組織運営をする | <ul style="list-style-type: none"> 1, 報告・連絡・相談を徹底している。 2, 同学年担任と相談しながら、学級経営に努めている。 3, プロジェクトに積極的に関わっている。 4, 分掌の提案・取り組みを、プロジェクトで練り合っている。 5, プロジェクトの提案は、全体に徹底している。 6, 先を見通した提案ができています。 7, 仕事や指導の姿勢について、互いに戒め合う厳しさがある。 8, 文書起案をし、文書管理を適切にしている。 9, 諸費用の徴収・管理は適切に行っている。 | | |
| 研究・研修 | 研究課題を共通理解し、計画的・継続的な研究を行う積極的な研修 | <ul style="list-style-type: none"> 1, ブロック研、全体会で練り上げた構想の下に提案授業を行っている。 2, 提案授業を軸に全学級が特設授業を行い、テーマに迫る。 3, 校内研修の成果を授業に取り入れている。 4, 各種研修や校内研究に、積極的に取り組んでいる。 5, パソコンを自由に使えるよう、自己研修している。 | | |
| 保護者・地域住民との連携 | 学校と地域が目標達成のための共通の認識を持ち、実践する | <ul style="list-style-type: none"> 1, 学年通信や学級通信を定期的に発行している。 2, 家庭訪問や電話で、保護者と連携している。 3, ゲストティーチャーを活用している。 4, 自治会、体育協会、学校評議員、民生委員等、校区の役員の方々と連携を取りながら学校経営に努めている。 | | |
| その他 | 努力目標 | <ul style="list-style-type: none"> 1, 残滓0を目指している 2, 欠席0を目指している。 3, 漢字・計算で90点以上を目指している。 | | |