

新延小の子ども達につけたい基礎・基本の力

< 算数編 >

基礎・基本の力	繰り上がりのある足し算ができる	繰り下がりのある引き算ができる	九九がすらすらと言える	定規を使って筆算をきれいに書きながら計算できる	決められた長さの直線を引くことができる	百ます計算ができる	あまりのある割り算ができる	コンパスを使って簡単な図形を書くことができる	分度器を使って角を読んだりかいたりする	小数の足し算・引き算をすることができる	小数のかけ算・割り算をすることができる	異分母分数の足し算・引き算をすることができる	分数のかけ算・割り算ができる
1年													
2年													
3年													
4年													
5年													
6年													

新延小で身につけさせたい理科の基礎・基本

視点	子どもたちにつけたい理科の基礎・基本の力	3年	4年	5年	6年
学習の型	<p>不思議や疑問を見つける 「不思議だ。」「なぜだろう。」を探す。</p> <p>学習問題を設定する 見つけた不思議や疑問から、みんなで解決する問題を決める。</p> <p>予想を立て解決のための計画を考える 何をどのように調べるのか、必要な物は何か考える。</p> <p>調べる・記録する 対象をよく観て、絵図や文で記録する。</p> <p>まとめる 記録をもとに話し合い、結論（自然のきまり）を導き出す。</p>				
観察・実験の視点	<p>色、におい、手ざわり、大きさなどを観る。</p> <p>違うところや似ているところを観る。</p> <p>変化したところ（他のものと比べて・時間がたって）を観る。</p> <p>変化をもたらした原因を考えながら観る。。</p> <p>条件の違いに気をつけて観る。</p> <p>時間的変化・量的変化に気をつけて観る。</p> <p>いろいろな方法とその結果を観る。</p> <p>予想・方法と結果を関連づけて観る。</p>				
記録する視点	<p>色、におい、てざわり、大きさなどをまとめる。</p> <p>違うところや似ているところをまとめる。</p> <p>変化したところ（他のものと比べて・時間がたって）をまとめる。</p> <p>変化からその原因をまとめる。</p> <p>条件の違いによる結果をまとめる。</p> <p>時間的変化・量的変化についてまとめる。</p> <p>いろいろな方法とその結果についてまとめる。</p> <p>予想・方法と結果からなぜそうなったかをまとめる。</p>				
器具を取り扱う視点	<p>温度計で使い方が分かり温度を測ったり、正しく読んだりする。</p> <p>虫眼鏡をの使い方が分かり、正しく安全に使える。</p> <p>方位磁針をの使い方が分かり、正しく使える。</p> <p>アルコールランプの使い方が分かり、正しく安全に使える。</p> <p>直列つなぎ、並列つなぎができる。</p> <p>検流計の使い方が分かり、正しく使える。</p> <p>ヨウ素液の性質が分かり、正しく安全に使える。</p> <p>上皿天秤が使い方が分かり、正しく使える。</p> <p>顕微鏡の使い方が分かり、正しく安全に使える。</p> <p>流水実験器の使い方が分かり、正しく使える。</p> <p>リトマス紙の性質が分かり、正しく使える。</p> <p>塩酸の性質が分かり、正しく安全に使える。</p> <p>石灰水の性質が分かり、正しく安全に使える。</p>				

新延小学校で大切にしたい理科学習の指導の重点（観察・実験）

指 導 の 重 点		3 年 生	4 年 生	5 年 生	6 年 生
	植物や昆虫のお世話が 植物や動物を継続して観察 条件設定（制御する条件、 多様な方法を考え、適切な方法				
詳しく 観 る	色、におい、手ざわり、 違うところや似ているところ 変化したところ（他のもの 変化をもたらした原因を 条件の違いに気をつけて 時間的変化・量的変化に いろいろな方法とその結果 予想・方法と結果を関連				
絵 図 や 文 で 記 録	色、におい、てざわり、 違うところや似ているところ 変化したところ（他のもの 変化からその原因を 条件の違いによる結果を 時間的変化・量的変化に いろいろな方法とその結果 予想・方法と結果からなぜ				
正 し く 安 全 に 扱 う	温度計で使い方が 虫眼鏡をの使い方が 方位磁針をの使い方が アルコールランプの 直列つなぎ、並列つなぎ 検流計をの使い方が ヨウ素液の使い方が 上皿天秤が使い方が 顕微鏡の使い方が 流水実験器の使い方が リトマス紙の使い方が 塩酸の使い方が 石灰水の使い方が				
学 習 の 型	不思議や疑問を見つける 「不思議だ。」「なぜだろう。」 学習問題を設定する 見つけた不思議や疑問から、みんな 予想を立て解決のための計画を 何をどのように調べるのか、必要な物 調べる・記録する 対象をよく観て、絵図や文で記録する。 まとめる 記録をもとに話し合い、結論（自然のきまり）を導き出す。				

新延小の子ども達につけたい基礎・基本の力

<国語 読み・書き編>

基礎・基本の力	ひらがな・かたかなが読める・書ける	助詞 はをへ が正しく使える	促音 小さいっ が正しく使える	配当漢字のすべてが読める	8割の漢字を書くことができる	主語と述語の意味がわかる	ローマ字を適切に読み書きできる	国語辞典・漢和辞典が正しく使える	小学校で習う熟語の8割を正しく書くことができる
1年									
2年									
3年									
4年									
5年									
6年									