３年生 単元一覧表

話すＡ＝やりとり　話すＢ＝発表

| 学期 | 月 | Unit　（単元）テーマ | 項目 | 内容 | 聞く | 読む | 話すA | 話すB | 書く | 時数 |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 4 | Unit 1Food Culturesさまざまな食文化 | Part 1～3 | ①現在完了形（経験用法）　②現在完了形（経験用法）の疑問文③現在完了形（完了用法） | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | 9 |
| Read & Think | Halal Food［説明文］日本で広がりを見せるハラール・フード |  | ○ |  | 〇 |  |
| Express Yourself | 好きな食べ物・苦手な食べ物を伝える | ○ |  | ○ | ○ | ○ |
| More Information | 世界の食事方法 |  |
| Let’s Talk 1　食事 | 食べ物などをすすめる（Would you like ～?） |  | ○ | ○ |  |  | 1 |
| 5 | Unit 2Living Side by Side動物と共に生きる | Part 1～3 | ①現在完了形（継続用法）　②現在完了形（How long ～?）③現在完了進行形 | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | 9 |
| Read & Think | Pathways for Wild Animals［説明文］野生動物を守る通り道 |  | ○ |  | 〇 |  |
| Express Yourself | 動物や植物を育てた体験を発表する | ○ |  | ○ | ○ | ○ |
| More Information | さまざまな動物の通り道 |  |
| Targetのまとめ ① | 現在完了形 |  |  | ○ |  |  | 2 |
| 6 | Let’s Talk 2　体調 | 症状を説明する（have a sore throat） |  | ○ | ○ |  |  | 1 |
| Unit 3Passing Down Memories原爆について伝え続ける | Part 1～3 | ①間接疑問文（know where ～）　②間接疑問文（tell me who ～）③疑問詞＋to＋動詞の原形 | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | 9 |
| Read & Think | Never Forget the Day［説明文］原爆の記憶を語り継ぐ |  | ○ |  | 〇 |  |
| Express Yourself | 被爆体験者の話を読んだ感想を発表する | ○ |  | ○ | ○ | ○ |
| More Information | 佐々木禎子さんと原爆の子の像 |  |
| 7 | Let’s Talk 3　道案内１ | 乗り換えの案内をする |  | ○ | ○ |  |  | 1 |
| Let’s Listen 1　機内放送 | 到着時刻や天候などを聞き取る／文の区切り | ○ | ○ |  |  |  | 1 |
| Project 1有名人にインタビューしよう | 有名人や歴史上の人物へのインタビュー原稿を書いて発表する | ○ |  | ○ | ○ | ○ | 3 |
| 2 | 9 | Unit 4Society for Allみんなにやさしい社会 | Part 1～3 | ①make＋人＋形容詞　②want＋人＋to＋動詞の原形③help＋人＋動詞の原形 | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | 9 |
| Read & Think | Braille Blocks Story［説明文］点字ブロックを開発した日本人 |  | ○ |  | 〇 |  |
| Express Yourself | すべての人にとって使いやすい道具・設備を紹介する | ○ |  | ○ | ○ | ○ |
| More Information | ユニバーサルデザイン |  |
| Targetのまとめ ② | 間接疑問文／疑問詞＋不定詞 |  |  | ○ |  |  | 1 |
| Targetのまとめ ③ | さまざまな文の形 |  |  |  | ○ |  | 1 |
| Let’s Talk 4　電話 | 電話で，伝言を頼んだりする（Could you please ～?） |  | ○ | ○ |  |  | 1 |
| 10 | Unit 5What Can Photos Tell?写真で見る人物・出来事 | Part 1～3 | ①関係代名詞who（主格）　②関係代名詞that [which]（主格）③関係代名詞that [which]（目的格） | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | 9 |
| Read & Think | Historical Events in Photos［説明文］写真で見る歴史的な出来事 |  | ○ |  | 〇 |  |
| Express Yourself | 自分の好きな有名人を紹介する | ○ |  | ○ | ○ | ○ |
| More Information | 写真がとらえた歴史 |  |
| Let’s Talk 5　どうだった？ | 感想をたずねる（How was ～?） |  | ○ | ○ |  |  | 1 |
| 11 | Unit 6Lively Towns in Japan地域の活性化 | Part 1～3 | ①名詞を後ろから修飾する分詞　②仮定法（if ～）③仮定法（I wish ～） | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | 9 |
| Read & Think | *Happa* Business［説明文］町を活性化させた「葉っぱビジネス」 |  | ○ |  | 〇 |  |
| Express Yourself | 自分の住む町［県・市・村］の名所・名物を紹介する | ○ |  | ○ | ○ | ○ |
| More Information | 地方創生の取り組み |  |
| Targetのまとめ ④ | 関係代名詞／分詞による修飾 |  |  | ○ |  |  | 1 |
| Targetのまとめ ⑤ | 仮定法 |  |  | ○ |  |  | 1 |
| 12 | Let’s Talk 6　道案内２ | 目的地までの所要時間や料金などをたずねる（How long does it take to ～?／How much is the fare ～?） |  | ○ | ○ |  |  | 1 |
| Let’s Listen 2　ツアーガイドの案内 | 年号などの情報を聞き取る／強勢 | ○ | ○ |  |  |  | 1 |
| Project 2日本の伝統行事を紹介しよう | ウェブサイトにのせる日本の伝統行事の紹介文を書いて発表する |  | ○ |  |  | ○ | 3 |
| 3 | 1 | Further Study ①ディスカッションをしよう | 制服は必要かどうかについて，自分の立場を決めて意見交換する |  | ○ | ○ |  | ○ | 3 |
| Further Study ②中学校生活の思い出を書こう | 中学校生活の思い出を，エピソードや感想を交えて書く |  | ○ | ○ |  | ○ | 3 |
| 2 | Let’s Read 1 | The Last Leaf［物語］命を救った最後の一葉 |  | ○ | ○ |  |  | 4 |
| Let’s Read 2 | Origami Ambassador［ノンフィクション］折り紙で世界を結んだ日本人 |  | ○ | ○ |  |  | 4 |

［合計時数：88時間］